**Открытый урок по окружающему миру**

Тема: «Берегите воду!»

**Цели урока:**

определить значение воды в жизни планеты и в жизни человека;

выявить причины загрязнения воды; сформулировать способы ее защиты.

**Задачи урока:**

формирование учебно-информационных умений (умения работать с с текстом, находить главное, существенное; готовить свое выступление по предложенной инструкции);

развитие коммуникативных навыков (умения общаться, договариваться, взаимодействовать друг с другом);

воспитание бережного отношения к природе.

**Ход урока:**

1. **Организующий момент**

**Самоопределение к учебной деятельности.**

- Ребята, у нас сегодня в классе гости. Давайте повернёмся к гостям и поприветствуем.

- А теперь повернёмся друг к другу покажем, с каким настроением мы пришли на урок (улыбнулись).

Желаю всем справиться с интересными заданиями и получить новые знания.

*На практике проверить можно точно,*

*Кто смог теорию усвоить прочно,*

*Ум и сердце в работу вложи,*

*Каждой секундой в труде дорожи!*

- Садитесь.

***2. Актуализация знаний (целеполагание)***

1. Проверка домашнего задания.

- А сейчас проверим ваши знания о свойствах воды. Расскажите

1.В каких состояниях может быть вода?

(Твердом, жидком и газообразном)

- Возьмите листочки. На работу дается 2 минуты. (Дети выполняют тест)

**Работа с карточками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отгадка | Жидкое состояние | Твёрдое состояние | Газообразное состояние |
| *Снежинки* |  | + |  |
| *Град* |  | + |  |
| *Туман* |  |  | + |
| *Снег* |  | + |  |
| *Сосулька* |  | + |  |
| *Волна* | + |  |  |
| *Роса* | + |  |  |

1. Когда повяли все цветы,

Мы прилетели с высоты.

Мы, как серебряные пчелки,

Уселись на колючей елке. (*Снежинки*.)

2. Рассыпался горох,

Никто его не соберет,

Ни царь, ни царица,

Ни красная девица. (*Град*.)

3. Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было,

Растворилось молоко –

Стало видно далеко. (*Туман*.)

4. На дворе горой,

А в избе водой. (*Снег*.)

5. Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Чуть солнце ее припечет –

Заплачет она и умрет. (*Сосулька*.)

6. По морю идет, идет,

А до берега дойдет –

Тут и пропадет. (*Волна*.)

7. Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем –

Ищем, ищем, не найдем. (*Роса*.)

9. Шел долговяз,

В сырую землю увяз. (*Дождь*.)

2. Дома вы должны были нарисовать Капельку. Подготовьтесь и расскажите, историю путешествия Капельки?

(Солнечные лучи нагревают поверхность нашей планеты и испаряют при этом огромное количество влаги. Водяные пары поднимаются в воздух с поверхностей морей, океанов, озер, рек, из почвы. Воду испаряют все растения. Эти пары выдыхают животные.

Вода превращается в пар в любое время года, даже зимой в большой мороз. В воздухе образуются мельчайшие капельки или кристаллики льда – они образуют знакомые всем облака. Воздушные течения разносят пары воды и облака над землей. Накопившаяся в них влага выпадает в виде дождя и снега.

Судьба выпавших с неба капель различна. Одни из них попадают в ручьи или реки, озера или сразу в море и оттуда со временем снова испаряются в воздух. Это явление называется круговорот воды в природе.)

- Чему были посвящены вопросы? **(Воде)**

3. **4. Новая тема урока.**

- Вода самое необыкновенное, волшебное вещество на нашей планете. Мы уже знаем как много её на Земле.

– Мы привыкли называть нашу планету земным шаром и не задумываемся: а не сделал ли ошибку тот, кто первый придумал это название? А задуматься, право, стоит! Какой же это земной шар, если земли-то на его поверхности не более 30 %, а все остальное – вода: реки, озера, моря, океаны, болота. А если бы Землю можно было выпрямить, сделать ее плоской, как стол, то ее и вообще не было бы видно – всю ее скрыл бы под собой 150-метровый слой воды. Земной шар… Его правильнее было бы назвать водяным, а не земным.

- Сегодня на уроке вы узнаете много нового для себя, о многом задумаетесь. А эпиграфом к уроку будут такие слова М.Рудакова:

**«Спаси себя, человече,**

**Сыне, родимый, спаси!**

**Чтоб реки текли, а не речки**

**По нашей великой Руси!»**

- Какие чувства у вас вызвали эти слова? (Чувство тревоги)

- К кому обращается автор ? (К нам)

- С каким призывом обращается? (Беречь воду, реки, чтобы не остались без воды)

***3. Постановка проблемы.***

Экологическая сказка Н.А. Рыжова “Жила-была река” (в сокращенном варианте)

- Как вы думаете, о чём она? Кто главный герой?

**Чтение учителем.**

( Слайд 6)

Жила-была Река. Река очень любила путешествовать.

Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли березы и ели, как на ее родине, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Люди обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе.

(Слайд 7) Река согласилась, и ее заковали в каменные берега.

(Слайды 8, 9, 10, 11, 12)

По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила и кормила весь город.

(Слайд 13, 14,15)

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки.

(Слайд16) Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной. (Приложение 1. Слайд 8) В ней мыли машины, стирали белье. (Приложение 1. Слайд 9) И никто не подумал, что Речка тоже живая. А она переживала: “Почему люди ко мне плохо относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни?” (Приложение 1. Слайд 10)

Шло время. Люди еще больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся.

(Слайд 18) Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти.

(Слайд 19) Покрылась Река черной пленкой,

(Слайд 20) стали ее жители – растения и животные – задыхаться без воздуха.

(Слайды 21, 22, 23) Совсем заболела Река.

(Слайд 24)

“Нет, – думает, – Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой”. И побежала она в край своего детства. Туда, где росли березы и ели, где человек – редкий гость.

(Слайды 25, 26, 27, 28, 29)

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов…Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга.

И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: “Я знаю, почему от нас ушла Река и что нужно делать, чтобы вернуть ее …”

– Интересно, что же он ответил? Как бы ответили вы? Вот над этим вам и предстоит сегодня подумать и предложить свои способы решения этой проблемы. Чтобы работа получилась наиболее полной и плодотворной, мы распределимся в группы, и будем работать каждый над своей темой, наша совместная работа как раз и раскроет эту проблему: **“Зачем нам нужно охранять воду и как это сделать?”**

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (О бережном отношении к воде)

Каждая группа работает над решением определенной проблемы:

***1 группа.*** Раскрыть тему “Значение воды в жизни планеты Земля”. Доказать, что вода – источник жизни на планете.

1. Вода входит в состав любого живого организма.

2. Наше тело состоит на 2/3 из воды: входит в состав крови.

- Испаряясь, вода регулирует температуру нашего тела, выводит из организма вредные вещества.

3. Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

4. Вода побеждает засуху, оживляет пустыни.

5. Вода не только поит, но и кормит людей: Моря, реки богаты разнообразными организмами, которые человек употребляет в пищу.

6. Вода- добрый друг и помощник человека. Она удобная дорога: по морям, рекам, океанам корабли везут грузы для пассажиров.

- Она послушно вращает турбины на электростанциях.

7. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань, ни металл, ни лекарства.- Ничего не сделать без воды!

*2 группа.* «Как охранять воду от загрязнений?» Выявить причины загрязнения воды.

Чтобы очищать сточные воды, строят очистные сооружения. В них загрязнённая вода проходит через различные фильтры. Они задерживают вредные примеси, а чистую воду пропускают. Интересно, что во многих очистных сооружениях помогают очищать воду особые бактерии, неопас­ные для людей. Эти бактерии обезвреживают ядовитые вещества.

Сейчас строятся и такие предприятия, у кото­рых вообще нет сточных вод. Загрязнённую во­ду там очищают и снова используют. Такому предприятию не нужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отрабо­танную воду.

***3 группа.*** «Как правильно расходовать воду?»

Знаешь ли ты, сколько воды пропадёт зря, если из плохо закрытого крана в течение суток будет течь тонкая струйка, всего лишь со спич­ку? Посмотри ответ на «Страничках для само­проверки».

Когда вода понапрасну течёт из крана, его надо закрыть. Но бывает, что мы зря расходуем много воды, даже не замечая этого.

К примеру, ты моешь руки, умываешься под сильной струёй. Прикрой немного кран, это не помешает умыться, а воды утечёт меньше.

Ты хочешь охладить газированную воду и дер­жишь бутылку под холодной струёй. Лучше по­ставить бутылку в холодильник, а воду поберечь.

- Что вы узнали?

Выступление каждой группы.

***6. Итог урока.***

– Вернемся к сказке. Так почему же ушла Река и что нужно сделать, чтобы ее вернуть?

(Ответы детей)

– А хотите узнать, как заканчивается сказка и сравнить с вашими мыслями?

– И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: “ Я знаю, почему ушла Река. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней плохо. Мы несправедливо обидели Реку и должны попросить у нее прощения. Долго искали люди Реку, и нашли, но не сразу узнали ее, ведь она была чистой и прозрачной.

(Слайд 33)

Попросили люди Речку вернуться, рассказали как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. Вернулась Река в город помогать ее жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода, и даже выделили специальных ученых следить за здоровьем и самочувствием Реки.

(Слайд 34) С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно.

– Совпали ли ваши мысли, ваши предложения с тем как закончил сказку автор? (Да) Почему, как вы думаете? (Потому, что поняли главное. Человек – это часть природы и никто не давал ему право загрязнять водоемы, воду. От загрязнений страдает все живое, в том числе и сам человек. Реку (воду) нужно беречь и охранять)

– В сказке всегда заложен глубокий скрытый смысл. В чем смысл этой сказки?

(В том, что ко всему, что нас окружает, нужно относиться так, как мы хотим, чтобы относились к нам. И не важно река это, животное, растение или человек)

– Я хочу закончить наш урок словами, которыми закончила свою работу 5 группа и еще раз призвать вас: “Человек! Помни, твое будущее в твоих руках!”

***7. Рефлексия.***

- Что я узнал нового на уроке?

- За что я могу себя похвалить?

- За что я могу похвалить соседа?

- Оцените свою работу на уроке ( оценочный лист)

***8. Домашнее задание.***

Учебник: с.58-61, тетрадь №2 с.26 (нарисовать плакат «Берегите воду»)